

«Я сам!» Об особенностях протекания у детей кризиса 3 лет и путях решения кризисных ситуаций.

К трём годам родители начинают замечать серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным.

Улыбка умиления на лицах родителей сменяется выражением озабоченности, растерянности и некоторого раздражения. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребенка психический процесс: это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отдалиться от матери, удлинить «*психологическую пуповину*», научиться многое делать самому и как-то решать свои проблемы. Без психологического отделения от родителей ребенку сложно будет найти себя в этой жизни, выработать механизмы психологической адаптации и гибкого поведения в различных **ситуациях**.

Кризисы развития – это относительно короткие (*от нескольких месяцев до года – двух*) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. **Кризисы** бывают не только в детстве (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет, так как личность человека развивается непрерывно. При этом всегда происходит смена периодов: относительно длинных и спокойных - стабильных и более коротких, бурных-критических, то есть **кризисы** – это переходы между стабильными периодами.

Родители не должны пугаться остроты **протекания кризисов**, это вовсе не отрицательный показатель. **Напротив**, яркое проявление ребенка в самоутверждении в новом возрастном качестве говорит о том, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития его личности и адаптивных **способностей**. И, наоборот, внешняя «**бескризисность**», создающая иллюзию благополучия, может быть обманчивой, **свидетельствовать о том**, что в развитии ребенка не произошло соответствующих изменений.

Новообразованиями **кризиса 3 лет** является формирование самосознания ребенка (возникает в разговорах местоимение «Я», стремление к самостоятельности и независимости от любых взрослых, овладение деятельностью, напоминающей «*взрослую*»).

Кризис трех лет ломает старые, сложившиеся взаимоотношения между родителями и ребенком. Родители словно «*выходят из тени*». Если до этого они воспринимались как те, кто кормит, любит, играет и были связаны с действиями и функциями, выполняющимися в отношении него: «*мама кормит Мишу кашей*». То после трех лет ребенок научается отделять взрослого от той деятельности, которую он производит. Ребенок словно бы берет власть над этими действиями в свои руки, произнося: «*Я хочу кашу*».

Феномен «*Я сам*» означает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и одновременно отделение ребенка от взрослого человека. В результате такого отделения взрослые как бы впервые возникают в мире детской жизни. Мир детской жизни из мира, ограниченного предметами, превращается в мир взрослых людей.

Можно ли, действуя грамотно, смягчить проявление **кризиса**? Как помочь ребенку выйти из него, не внося в душу негативные качества: ведь упрямство -

это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребенка качества; капризность - демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я»; эгоизм - в здоровом виде чувство «самостоятельности», собственное достоинство; агрессивность - крайняя форма самозащиты; замкнутость - неадекватная форма проявления здоровой осторожности, то есть необходимых для выживания в обществе качеств. Ребенок должен выйти из **кризиса** с набором положительных качеств, главная задача родителей и педагогов – не допустить закрепления их крайних проявлений.

Что необходимо знать родителям

о детском упрямстве и капризности:

Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев;

Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам (случайные приступы упрямства в более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная);

Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни;

Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.

Девочки капризничают чаще, чем мальчики.

В **кризисный** период приступы упрямства и капризности случаются у **детей** от 5 до 20 раз в день!

Если дети по достижении 4 лет все еще продолжают часто упрямятся и капризничать, то, вероятнее всего, речь идет о «*фиксированном*» упрямстве, истеричности, как удобных **способах** манипулирования ребенком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребенка, не редко ради своего спокойствия.

Родителям на заметку:

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как необходимость.
- Во время приступа упрямства оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь во время приступа что- то внушать ребенку. Это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат.
- Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «*Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй!*». Ребенку только это и нужно.
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка **протекает** в общественном месте. Чаще всего помогает только одно- взять его за руку и увести.
- Постарайтесь схитрить: «*Ох, какая у меня есть интересная игрушка/книжка!*», «*А что это за окном ворона делает?*» - подобные маневры заинтересуют и отвлекут.

- Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «*Нет*», оставайтесь и дальше при этом мнении.

Как правильно общаться с ребенком: советы психолога

О своих взаимоотношениях с детьми люди задумываются, как правило, в преклонном возрасте. Когда вечеринки уже не вызывают бурных эмоций, когда у друзей свои проблемы, и часто видеться не получается. Когда работа уже не обозначается словом «карьера», а упоминается в контексте «не дай Бог, сократят». Когда здоровье начинает напоминать, что вам уже не 25, и нужна помощь на даче. Когда поддержать, утешить, защитить могут, оказывается, только дети. И многие начинают недоумевать, почему дети не торопятся душевно вкладываться. В лучшем случае, они дают энную сумму денег и считают свой сыновий (дочерний) долг выполненным. **Печальная картина**, не правда ли? Чтобы *избежать этого* печального зрелища в будущем, нужно постараться заранее не совершать некоторых ошибок.

1. **Относитесь с уважением к эмоциям ребенка.** То, что вам кажется ерундой и мелочью, для него — крушение мира. Дайте ему понять, что вы всегда его поддержите, поможете советом, если понадобится. И не отмахивайтесь от его проблем. Иначе навсегда утратите его доверие.

2. **Советуйтесь.** В раннем детстве интересуйтесь, как лучше оборудовать его комнату. Станет постарше — обязательно спросите его мнение про отдых и досуг. Подросток вполне способен подсказать перечень семейных трат. И, по возможности, прислушивайтесь к его советам. Так ребенок почувствует свою значимость, у него будет развиваться чувство ответственности и самооценка.

3. **Старайтесь вместе проводить досуг как можно чаще.** Понятно, что в подростковом возрасте ребенку более интересно со сверстниками, но полностью отстраняться от совместной деятельности — большая ошибка, просто вид деятельности должен быть другим. Когда в семье каждый начинает жить своей жизнью, это очень тревожный симптом, именно тогда исчезает доверие.

4. **За хорошие дела — хвалите!** Не бойтесь, что он «вырастет эгоистом». Если вы признаете несомненные заслуги — не вырастет.

Наш мозг стремится к двум вещам: избежать боли и получить удовольствие. Когда вы хвалите, ребенок испытывает удовольствие, и наверняка захочет испытать его еще раз. Значит, захочет сделать еще раз что-то хорошее, чтобы вы его похвалили. Таким образом, свершение добрых дел войдет в привычку.

А если поступок неприглядный, выясните, что случилось. Но не унижайте личность. Наоборот, скажите: «Как же такой хороший человек, как ты, мог так поступить?»

5. **Спорт** обязательно должен присутствовать в жизни ребенка. Это способствует развитию таких качеств, как ответственность, способность достигать целей, управлять эмоциями. Если в раннем детстве ваш ребенок был далек от спорта, то

не поздно начать ходить в секцию подростком. Только найдите подходящую мотивацию - в этом возрасте отлично сработает желание подростка быть лучше (красивее, быстрее) сверстников.

6. **Определяться с будущей профессией** начинайте заранее, а не в выпускном классе. Здесь, кроме способностей, учитывайте качества личности. И, если ваша слишком эмоциональная дочь решила - таки быть финансистом (где стрессоустойчивость необходима), отправьте ее на тренинг по управлению эмоциями.

7. **Одна из главных задач родителей - формирование обогащенной среды**, где ребенок будет иметь возможность проявлять свои способности и таланты. Следите за увлечениями своего чада. Если он решил стать востоковедом — отведите его в музей Востока. Заинтересовался химией — купите книжки по химии, набор «Юный химик». Так он быстрее определится со своими интересами и склонностями, а значит, будет более подготовлен к выбору профессии. **Правильно выбранная профессия — одна из составляющих успеха.** А успешные люди, как правило, великодушны.

Никакого рукоприкладства, оскорблений, унижающих личность. Примите, как аксиому. Унижение, пережитое в детстве, человек не прощает никогда.

8. **Искренне любите своего ребенка безусловной любовью.** Не за то, что он отличник, красавец или лучше всех в классе танцует вальс. А несмотря на то, что он плохо учится, нескладен и неуклюж.

Правда, есть **два условия**, которые необходимо соблюсти, чтобы эффект от применения данных советов был достигнут. Во-первых, выполнять их нужно комплексно. А во-вторых, не от случая к случаю, а постоянно. То есть, чтобы отношения со взрослыми детьми у вас были хорошими, необходимо постоянно психологически вкладываться. Несмотря на усталость или стресс. Удачи!

Гиперактивный ребенок

Понятие гиперактивности

В 60-х годах XX века врачи называли гиперактивность патологическим состоянием и объясняли ее минимальными расстройствами функций мозга. В 80-х годах чрезмерную двигательную активность стали относить к самостоятельным заболеваниям, назвав «синдром дефицита (нарушения) внимания с

гиперактивностью» (СДВГ). Когда ребенок гиперактивный, признаки этого проявляются в проблемах с концентрацией внимания, памятью и обучением. Мозг такого ребенка с трудом обрабатывает информацию, внешние и внутренние стимулы. Гиперактивные дети не в состоянии быть сосредоточенными продолжительное время, контролировать свои действия и отличаются неусидчивостью, невнимательностью и импульсивностью.

Симптомы СДВГ

Обычно симптомы СДВГ у детей начинают возникать в возрасте 2-3 лет. Однако в большинстве случаев родители обращаются к врачу, когда ребенок начинает ходить в школу, и у него обнаруживаются проблемы с учебой, которые являются следствием гиперактивности.

У ребенка симптомы гиперактивного поведения проявляются следующим образом:

- неусидчивость, суетливость, беспокойство;
- импульсивность, эмоциональная нестабильность, плаксивость;
- игнорирование правил и норм поведения;
- наличие проблем со сном;
- задержка речевого развития и т.д.

Каждый симптом является поводом для обращения к специалисту, который расскажет Вам, как успокоить гиперактивного ребенка, бороться с СДВГ и помочь малышу адаптироваться в обществе.

Провоцирующие факторы

Осложнения течения беременности

Если будущая мама на протяжении всей беременности страдала от токсикоза и повышенного давления, и у малыша была выявлена внутриутробная асфиксия, в дальнейшем риск развития синдрома ДВГ увеличивается минимум в 3 раза.

Нарушения нормального образа жизни беременной женщины

На развитие нервной системы ребенка влияет образ жизни будущей мамы.

Тяжелые условия труда и вредные привычки, например курение, могут негативно сказаться на здоровье малыша.

Осложнения течения родов

Затяжные или, наоборот, стремительные роды также увеличивают риск развития синдрома ДВГ у детей.

Диагностика синдрома гиперактивности у детей

Заподозрив у ребенка в любом возрасте такие нарушения, родителям обязательно нужно обратиться к врачу-невропатологу для проведения обследования, так как иногда у ребенка причиной гиперактивного поведения является другое, более тяжелое заболевание. Синдром дефицита внимания у детей с гиперактивностью диагностируется в 3 этапа.

Сбор субъективной информации

Врач собирает подробный семейный анамнез и расспрашивает родителей об особенностях течения беременности, родах и заболеваниях, перенесенных ребенком, а также просит взрослых дать малышу характеристику. Специалист субъективно оценивает, как ведет себя ребенок, исходя из критериев диагностики, принятых Американской психиатрической ассоциацией.

Проведение психологического обследования

Малыш делает специальные тесты, по результатам которых врач измеряет параметры внимательности. В таких исследованиях на наличие гиперактивности могут участвовать дети, начиная с 5-6-летнего возраста.

Проведение аппаратного обследования

Чтобы диагностировать синдром гиперактивности у детей, проводится электроэнцефалографическое исследование или исследование с применением магнитно-резонансной томографии. Процедуры абсолютно безболезненны и безопасны. Наличие синдрома ДВГ и необходимость дальнейшего лечения гиперактивного ребенка определяются по совокупности полученных результатов.

Гиперактивный ребенок в школе

Если в классе учится гиперактивный ребенок, признаки СДВГ могут проявляться в его невнимательности, неусидчивости и быстрой потере интереса к занятиям. Подобное поведение малыша привлекает внимание учителя, который старается сделать замечание ребенку, заставить усидеть на месте и выслушать задание. Навыки чтения и письма у таких детей обычно ниже, чем у сверстников, что становится причиной плохих оценок. Ребенок не может сконцентрировать внимание на занятиях в школе, с неохотой выполняет домашнюю работу. Нередко из-за своей импульсивности и эмоциональности гиперактивные дети плохо адаптируются в коллективе, им сложно найти общий язык с одноклассниками. Если Ваш малыш испытывает трудности в школе, попросите совета у детского психолога, как проводить занятия с гиперактивными детьми дома, стоит ли вместе выполнять задания, как научить малыша усидчивости при работе на уроке и т.д.

Как успокоить ребенка

Если Ваш ребенок перевозбужден, постарайтесь сменить обстановку на более спокойную, например, предложите ему воды или уведите в другую комнату. Если малыш расстроен, обнимите его, погладьте по голове – это дает положительный результат, так как физический контакт очень значим для детей с СДВГ. Хорошим средством для лечения гиперактивности у детей является принятие успокоительной ванны перед сном. В состав набора для приготовления такой ванны обычно входит экстракт шишек хмеля и хвойных деревьев. Обязательно проконсультируйтесь с врачом перед выбором такого вида лечения. На ночь прочитайте малышу любимую сказку или вместе посмотрите иллюстрированную книгу. Массаж или легкая музыка может помочь ребенку быстрее заснуть.

Советы родителям гиперактивных детей – что делать

Гиперактивный ребенок – что делать? Таким вопросом задается немало родителей. Назначить курс лечения может только врач. В саду гиперактивный ребенок автоматически попадает под наблюдение детского психолога. Трудно дать конкретные рекомендации, какую работу с малышом проводить, так как все зависит от особенностей проявления СДВГ. Постарайтесь присмотреться, как ребенок реагирует на замечания, чтобы найти эффективное решение проблемы. Работа с гиперактивными детьми должна проводиться индивидуально в каждом конкретном случае. Однако специфика психологии таких малышей позволяет дать общие рекомендации, облегчающие воспитание.

Корректно формулируйте запреты

При общении с малышом, страдающим синдромом ДВГ, стройте предложения так, чтобы там отсутствовало отрицание и слово «нет». Например, не стоит говорить: «Не бегай по траве!», гораздо эффективнее будет сказать: «Выйди на дорожку». Даже при возникновении конфликтной ситуации старайтесь сохранять спокойствие. Если Вы что-то запрещаете ребенку, обязательно объясните в чем причина этого, и предложите альтернативы.

Четко ставьте задачи

Наши невнимательные гиперактивные дети отличаются слабо развитым логическим и абстрактным мышлением, поэтому такому малышу необходимо обозначать задачи более четко. При общении и работе на занятиях с ребенком старайтесь говорить максимально короткими предложениями, без лишних смысловых нагрузок. Необходимо избегать длинных формулировок.

Будьте последовательны

Главная характеристика гиперактивного ребенка – это невнимательность. Не рекомендуется давать таким детям сразу несколько поручений, например, «убери

игрушку, вымой руки и садись ужинать». Ребенок с трудом воспримет всю информацию сразу, наверняка отвлечется на что-то другое и не станет делать ни одно задание. Поэтому при общении и работе с малышом старайтесь давать им поручения в логической последовательности.

Контролируйте временные рамки

Гиперактивность у детей проявляется в плохом чувстве времени, поэтому Вам необходимо самостоятельно следить за сроком, до которого работа должна быть выполнена. Если Вы хотите покормить ребенка, забрать с прогулки или уложить спать, обязательно предупредите его об этом минут за 5.

Рекомендации родителям гиперактивных детей Соблюдайте распорядок дня

Соблюдение распорядка дня является основой успешного воспитания ребенка с СДВГ. Игры, прогулки, отдых, прием пищи и отход ко сну должны выполняться в одно и то же время. Если малыш соблюдает правила, хвалите его за это. Здоровый сон не менее 7-8 часов сутки – это еще один из способов, как помочь гиперактивному ребенку стать спокойнее. Кроме того, необходимо исключить из рациона питания пищевые красители, уменьшить употребление шоколада, лимонада, острой и соленой пищи.

Придерживайтесь позитивной модели общения

Ребенка следует хвалить каждый раз, когда он заслужил это, отмечая даже незначительный успех. Обычно малыш игнорирует упреки, но довольно чувствителен к похвале. Отношения ребенка с взрослыми должны основываться на доверии, а не на страхе. Малышу необходимо ощущать, что Вы всегда поддержите его и поможете справиться с трудностями в саду или школе. Старайтесь сглаживать конфликтные ситуации, в которых замешан Ваш малыш.

Определите рамки и критерии поведения

Вседозволенность однозначно не приносит пользы, поэтому разграничьте, что нельзя и что можно малышу. Придумайте знаковую или балльную систему вознаграждения, например, отмечайте звездочкой каждый хороший поступок, а за определенное количество звездочек дарите ребенку игрушку или сладости. Можно завести дневник самоконтроля и отмечать там вместе с малышом его успехи в саду, школе или дома.

Создайте малышу комфортные условия

Запомните, что вызывающее поведение ребенка, у которого обнаружена гиперактивность, является способом привлечения внимания. Уделяйте ему

больше времени, играйте с ним, учите правилам общения и поведения. Если малыш неверно понял поручение, не раздражайтесь, а спокойно повторите задание. Работа должна выполняться в соответствующих условиях, например, организуйте малышу свой уголок. Во время занятий ничто не должно отвлекать ребенка, поэтому уберите лишние предметы со стола, фотографии и плакаты со стен. Обязательно оберегайте малыша от переутомления.

Создавайте возможности для расходования избыточной энергии

Малышу с СДВГ будет полезно иметь хобби. В первую очередь ориентируйтесь на его увлечения. Если малыш будет хорошо разбираться в какой-то области, это придаст ему уверенности в себе. Прекрасно, если ребенок занимается в спортивной секции или посещает бассейн. С помощью физических упражнений, особенно на свежем воздухе, малыш сможет выплеснуть избыток энергии и, помимо того, будет учиться дисциплине.

Стоит ли принимать успокоительные препараты для лечения гиперактивности у детей

Если дети гиперактивны, как бороться с этим? Когда малыш становится неуправляем, взрослые готовы на любой шаг, чтобы немного отдохнуть от шумного малыша. Но не стоит забывать, что эффективный курс лечения может назначить только врач. Как правило, таким детям рекомендуют принимать [успокаивающие препараты](#). Действие подобных препаратов для гиперактивных детей направлено на нормализацию сна, снижение раздражительности, уменьшение тревожности и т.д. Курс лечения определяется только после проведения комплексного обследования ребенка. Любой препарат, использующийся как успокоительное для гиперактивных детей, назначается строго индивидуально.

ЧТО ДЕЛАТЬ, КОГДА У РЕБЁНКА НОЧНЫЕ КОШМАРЫ?.



Ночные кошмары могут быть следствием разных причин. Мне требуется больше информации для оказания эффективной помощи.

Обычно такую информацию я собираю на первом консультировании, встречаясь с родителями без ребёнка.

Однозначно могу сказать, что есть в дневной жизни ребёнка что-то тревожащее его, что продолжает обрабатываться психикой и ночью.

Это и есть источник ночных кошмаров. Осознание в этом возрасте развито ещё плохо, поэтому переработка тревоги идёт во сне.

Этот возраст является также пиком эмоционального развития, то есть психика обучается управлению своими эмоциями. Видимо Ваш малыш с чем-то не справляется в своей эмоциональной жизни, и ему требуется Ваша помощь.

ЧТО МОЖЕТ ПОСЛУЖИТЬ ПРИЧИНОЙ НОЧНЫХ КОШМАРОВ РЕБЁНКА

1. Постарайтесь быть предельно ласковой и внимательной с ребёнком днём. Обнимайте и ласкайте ребёнка днём, говорите, как вы с папой его любите, какой он у Вас хороший (даже если на этот момент с ним трудно). Иногда тревога малыша может быть вызвана излишней требовательностью или подавленностью (тревогой) одного или обоих родителей. Или загруженностью какими-то делами, что воспринимается как отстранённость, холодность родителей.
2. Постарайтесь объединиться с мужем. Причиной кошмаров ночью могут стать и частые конфликты, разногласия между супругами (повод не важен). Объясните ему без претензий, назиданий или истерики, что и Вы, и ребёнок сейчас нуждаетесь в его (мужа) поддержке, что больше двум таким эмоциональным людям в Вашей семье получить помощь негде. Именно спокойствие мужчины и его поддержка одновременно могут разрешить нарастающий общий дискомфорт.

3. Постарайтесь совместно проанализировать жизнь ребёнка со времени возникновения ночных тревог: не обижал ли кто-то ребёнка вне семьи - сверстники, старшие или младшие родственники, соседи или воспитатели (няни)? Не было ли ситуации, где ребёнок испугался либо сам, либо за кого-то близкого в семье, а взрослые не придали этому значения? Может ли ребёнок получать сопереживание старших его эмоциям? Открыто ли он проявляет свои негативные эмоции: страх, боль, гнев, обиду? Возможно, кто-то осуждает его за это, или открыто запрещает подобные проявления, считая недопустимым или расценивая как слабость или «плохость» мальчика? Всегда ли малыш чувствует свою защищённость от внешнего мира? Если ответы на эти вопросы не найдены родителями, попробуйте задать ребёнку вопросы: « Расскажи (нарисуй), что самое хорошее и самое плохое (страшное) есть (было недавно) в твоей жизни? Как ты думаешь, мама (папа) любят тебя? Ты хороший?» Возможно, его рисунки или ответы дадут повод для разгадки причин тревоги.
4. Посещение ребёнком детского сада или других общественных мест, или просто насыщенность, даже позитивными, радостными событиями, или очень эмоциональными людьми могут тоже вызвать подобный срыв в нервной системе ребёнка этого возраста (особенно если Ваш ребёнок стоит или стоял раньше на учёте у невропатолога).
5. Наконец, такой срыв может оказаться «подсказкой» организма о скрытом нездоровье ребёнка. Если вы не нашли повода для тревоги у ребёнка в поставленных мной выше вопросах, есть возможность обратиться к врачам: в первую очередь невропатологу или посоветоваться о назначении обследований с Вашим терапевтом.

ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ, КОГДА У РЕБЁНКА НОЧНЫЕ КОШМАРЫ

- Постарайтесь оба уделять ребёнку больше времени, делать для него то, что он особенно любит. При этом нельзя ругать за то, что он причиняет дискомфорт ночью старшим. Важно заверить малыша, что Вы с этим вместе справитесь, а любовь мамы и папы защищает его и днём и ночью. Нарисуйте вместе его защитников ночью и повесьте над кроватью или положите под подушку.
- Хорошо снимает перегруз нервной системы также любое взаимодействие с водой, песком, глиной, свободное рисование красками или лепка из пластилина. Хорошо для этой же цели гладить ребёнка по всему телу так, чтобы это было приятно, не менее 10-15 минут непосредственно перед сном или днём.

Почему дети воруют, и как вести себя в случившейся ситуации?

В отличие от взрослых, считающих воровство аморальным поступком, маленькие дети зачастую просто не понимают, что они присваивают чужую вещь. Однако с развитием у ребёнка самосознания, ему все-же должны прививаться общепринятые нормы.

В первую очередь нравственным воспитанием ребёнка должны заниматься родители, потому что потом эту важную нишу могут занять сверстники или другие значимые люди.

Причины детского воровства

- недостаточно развитая волевая сфера ребёнка или нравственные представления. Вряд ли кто-то назовёт малыша в песочнице, взявшего играть чужую игрушку, — вором, а всё потому, что он ещё совсем осознаёт своих ошибок;
- психологическая неудовлетворённость ребёнка или реакция на психологическую травму. В этом случае воровство - это реакция на психотравмирующие события жизни ребёнка. Как правило, в семьях маленького «воришки» царит эмоциональная холодность, отчуждённость и непонимание;
- желание владеть вещью во что бы то ни стало. В этом случае искушение настолько сильное, что ребёнок не может устоять. Такое воровство, как правило, больше не повторяется, т.к. ребёнок прекрасно понимает, что совершает плохой поступок. Когда человек протягивает руку и рвёт яблоко из чужого сада, то понимает, что поступает нехорошо, и попасться было бы неприятно, но уж очень хочется, да и от хозяев «не убудет»;
- желание завоевать внимание, самоутвердиться. За этим воровством стоит желание обратить на себя внимание, расположить к себе. Это явный показатель неблагополучия ребёнка;
- пробелы в воспитании, когда непривитые вовремя правила и нормы выливаются в дальнейшем в тяжёлые случаи;
- жажда приключения. В этом случае ребёнком могут двигать совсем другие мотивы, чем сам факт кражи, например, адреналин — как не попасться, испытать свою ловкость и прочее;
- болезнь, называемая kleptomанией. В этом случае никакие воспитательные меры не помогут и нужно обращаться к врачу.

Как избежать детского воровства?

На этот вопрос вряд ли найдётся точный ответ.

Важно дать возможность ребёнку покаяться и постараться узнать истинные мотивы, которые двигали им в момент кражи.

Несколько рекомендаций родителям:

1. Не пойман — не вор. Лучше отложить обвинения, пока ребёнка не поймали за руку. Часто безосновательными обвинениями можно нанести сильнейший вред нежной психике ребёнка. Даже когда окажется, что обвинения были ошибочны, а ребёнок «реабилитирован» в глазах окружающих, это не значит, что ущерб психике не был нанесён.
2. Обходить путь порицания и наказания, потому что непонимание взрослых может озлобить ребёнка, а кражи станут иметь совсем другой мотив, например, отомстить или самоутвердиться.
3. Проявлять чуткость, участие, понимание. Уже давно доказано, что рукоприкладство и словесные «трёпки» могут только ожесточить малыша или взрастить в нём чувство неполноценности, порочности.
4. Давать ребёнку возможность оправдаться и не бросать его в беде. Украденную игрушку можно вернуть вместе, тем самым оказав малышу поддержку и поделив с ним ответственность.
5. Обязательно выразить своё огорчение в связи со случившемся. Для многих детей вид несчастной мамы намного эффективнее помогает понять свою ошибку, чем крики и ссоры.

И главное — помнить, что перед нами ребёнок, а не вор-рецидивист. Поэтому выстроенные доверительные отношения помогут узнать истинные мотивы кражи, а обсуждения чувств и совместный поиск решений помогут ребёнку справиться с ситуацией без ущерба психике и сделать правильные выводы.

Психологические особенности детей раннего возраста от 1 до 3 лет

В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная. У девочек на основе речевой деятельности – коммуникативная.

Предметно-орудийная деятельность включает манипуляцию с человеческими предметами, зачатки конструирования, в результате чего у мужчин лучше развито отвлеченное, абстрактное мышление.

Коммуникативная деятельность предполагает освоение логики человеческих отношений. Большинство женщин обладает более развитым, чем у мужчин, социальным мышлением, сфера проявления которого – общение людей. У женщин тоньше интуиция, такт, они более склонны к эмпатии.

Половые различия в поведении детей обусловлены не столько биологическими и физиологическими причинами, сколько характером их социального общения. Ориентация мальчиков и девочек на разные типы деятельности задана социально, вследствие культурных образцов. На самом деле между малышами мужского и женского пола больше сходства, чем различий. Различия появляются позже. В основном же мальчики и девочки развиваются параллельно и проходят одинаковые этапы.

Новообразования возраста:

- зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка.

Ребенок проделывает 90% работы по усвоению языка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.

Первые представления о себе возникают у ребенка к году.

Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.

К 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящим.

Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я. Одухотворяя отдельные части тела, в игре он познает волю над самим собой.

Трехлетний малыш интересуется всем, с ним связанным, например, тенью. Начинает использовать местоимение "я", усваивает свое имя, пол. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.

Половая идентификация.

К 3 годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.

Уяснение ребенком принадлежности к конкретному полу происходит в первые 2-3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно. Для мальчиков потеря отца после 4 лет мало сказывается на усвоении социальных ролей. Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола.

Возникновение самосознания.

К трем годам ребенок проявляет начатки самосознания, у него развивается притязание на признание со стороны взрослых. Положительно оценивая те или иные действия, взрослые придают им привлекательность в глазах детей, пробуждают в детях желание заслужить похвалу, признание.

Усвоение языка.

Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1,8 – 50 слов, в 2 года – примерно 200. К трем годам словарный запас составляет уже 900 – 1000 слов. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.

Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.

При усвоении языка дети всех народов проходят стадии односоставных, двусоставных и полных предложений. Во всех существующих на земле языках есть правила грамматики, синтаксиса, семантики. Поначалу дети предельно

обобщают правила.

Умственное развитие.

Главным стимулом совершенствования умственной деятельности у "ходячих" детей является их чувственно-двигательная активность. Дети 1-2 лет находятся в первом (сенсомоторном) периоде умственного развития, который Пиаже разделил на 6 стадий. 4 из них ребенок проходит до года.

5 стадия – третичные круговые реакции (1 – 1,5 лет) – экспериментирование с предметами. Цель экспериментов – в них самих: малыши любят наблюдать, как ведут себя предметы в новых ситуациях. На смену рефлекторному поведению приходит истинно мыслительная деятельность: ребенок ищет новые способы взаимодействия с неизвестными ранее предметами.

6 стадия (1,5 – 2 года). Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Теперь ребенок может проделывать операции не с реальными, а с идеальными предметами. Ребенок становится способным решать простейшие задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок. Физические действия способствуют успешной работе мышления.

Для восприятия внешнего мира на данной стадии умственного развития характерен **эгоцентризм**. Ребенок 1,5 – 2 лет уже осознает свою обособленность, отделенность от других людей и предметов, а также понимает, что некоторые события могут происходить и независимо от их желаний. Однако продолжает считать, что все видит мир так же, как и он. Формула восприятия младенца: "Я центр вселенной", "Весь мир вращается вокруг меня".

Страхи.

У детей от 1 до 3 лет большой диапазон страхов, чем у младенцев. Это объясняется тем, что с развитием их способностей восприятия, а также умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация. Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх. У некоторых детей может возникать страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве.

Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления. Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности. Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.

Базовая потребность возраста.

Если в младенческом возрасте потребность в безопасности была насыщена, то актуализируется **потребность в любви**. Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. 3-4 года – формирование Эдипова комплекса и комплекса Электры. Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувствен (например, именно в указанном возрасте происходит формирование эрогенных зон).

Психологические особенности дошкольного возраста (3-6 лет)

Ведущая деятельность — игра, освоение норм поведения и деятельности людей. Возраст 3-4 года характеризуется самоутверждением («Я сам», «Я сам знаю»; иногда это превращается в нарциссизм: восхваляет себя). Возможные реакции: непослушание, упрямство, негативизм, строптивость. Ребенок нередко обзывает взрослых. Играет сам по себе (это предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые игры). Этап 5-6 лет отличается целым рядом признаков.

Среди них:

- Гармонизация отношений со взрослыми, повышенная потребность в любви, нежности со стороны родителей, развитие чувства любви, привязанности к ним — критический возраст для формирования способности любить другого человека.
- Установление отношений со сверстниками, совместные игры (сюжетно-ролевые, по правилам), включение в отношения лидерство/подчинение, которые существуют среди детей, «игры-соревнования».
- Развитие способностей к конструкторским играм, практического мышления.
- Развитие способностей к рисованию, музыкальных (понимание музыки, умение петь, танцевать), творчества.
- **Эгоцентризм** мышления: проявляется в том, что ребенок воспринимает ситуацию только со своего угла зрения, не способен посмотреть на мир с чужой точки зрения и уловить связь между предметами.
- **Синкретизм** мышления: проявляется в том, что ребенок вычленяет из целого отдельные детали, но не может их связать друг с другом и с целым; он не способен установить связи между разными деталями ситуации, путает причины и следствия.
- Мышление ребенка характеризуется **анимизмом** (он проецирует свое Я на вещи, наделяя сознанием и жизнью движущиеся предметы: машины, солнце, облака, реки).
- Развитие восприятия (усвоение перцептивных действий и эталонов), внимания, памяти (от произвольных форм к произвольным).
- Интерес к сказкам (они выступают средством эмоционального и информационного воздействия на личность ребенка, передачи жизненного и морального опыта людей).
- Становление воли, произвольности действий.
- Любознательность (в 4-5 лет дети — «почемучки»),

- Развитие воображения (от репродуктивных форм к творчески продуктивному). Это имеет познавательное и интеллектуальное значение, а также выполняет аффективно-защитную функцию (уход от тяжелых переживаний благодаря воображаемой ситуации). Активизируется изобразительная деятельность ребенка (детское искусство экспрессивно: ребенок изображает не то, что видит, а то, что переживает — свои чувства и эмоциональные состояния). Между рисунком и личностью ребенка, уровнем его умственной одаренности заметно явное соотношение. (Л. С. Выготский рассматривает рисунок ребенка как своеобразную речь, средство осмысления и выражения своих переживаний и знаний.)
- Появляется способность вступать в диалоги с другими людьми (к 6 годам лексикон ребенка возрастает до 14 тысяч слов, происходит полное усвоение грамматических норм языка). Формируется и эгоцентрическая речь (она сопровождает деятельность ребенка, помогает ему планировать действия), которая затем перерастает во внутреннюю.
- Ребенок начинает оперировать понятиями:
 - в 3-5 лет слова, как ярлыки, заменяющие предметы или действия;
 - к 6-7 годам слова обозначают существенные признаки предметов — конкретные понятия.
- Развивается мышление на дооперациональном уровне (Пиаже), происходит постепенный переход к операциональному уровню.
- Появляется интерес к половым органам, к рождению детей. Это фаллическая стадия психосексуального развития (в 3-4 года). Складывается и преодолевается эдипов комплекс (в 5-6 лет), формируется совесть — цензор моральных суждений.
- Первые проявления инициативности, целеустремленности, активности, предприимчивости, самостоятельности либо, в случае негативного развития, пассивности, чувства вины, склонности к подражанию образцам.

В этот период отмечается множество новшеств:

- У ребенка впервые возникает цельное мировоззрение, попытка осмыслить закономерности отношений. (Пиаже показал, что в этом возрасте складывается артификалистское мировоззрение: все окружающее ребенка, в том числе и явления природы, — результат деятельности людей: «Луну сделали космонавты».) Складываются первичные морально-этические понятия (что такое хорошо и что такое плохо).
- Рождается соподчинение мотивов (можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными, появление чувства долга по отношению к другим людям).

- Становление произвольного поведения (стремление управлять собой и своими поступками).
- Проявление личного сознания (самооценки). Ребенок начинает понимать, что может не все, осознает свое место в системе отношений со взрослыми, оценивает свои личные качества: хороший, злой, добрый и т.п.
- Готовится к школе, что проявляется не в формальном овладении навыками счета, письма, чтения. Это результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель его психического, умственного, эмоционального и социального развития.
- Обнаруживается произвольность поведения: умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам.
- Появляется мотивация к учебе (желание учиться, а не играть, желание идти в школу); эмоциональная устойчивость.
- В интеллектуальной сфере — концентрация внимания, понимание на слух, формирование основного словарного запаса, развитие речи и наглядно-образного мышления; наличие фонематического слуха, способностей к обобщению; рациональный подход к действительности; логическое запоминание; зрительно-двигательная координация (способность управлять движениями руки и пальцев).
- В личностной и социальной сфере: сотрудничество со сверстниками, отношение ко взрослому как к учителю; уровень самосознания, позволяющий проявлять критичность к своим знаниям и действиям.
- В 7 лет возникает *кризис*, один из основных симптомов которого — *потеря ребенком непосредственности*. При этом дети нередко начинают манерничать и паясничать; проявляется симптом «горькой конфеты», когда ребенку плохо, но он старается этого не показать, и если за плохую работу ребенок оценивается хорошо, то это его огорчает.